
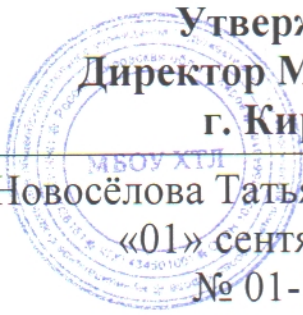


Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Художественно-технологический лицей» города Кирова

Принята на заседании педагогического совета	Утверждаю:  Директор МБОУ ХТЛ г. Кирова
Протокол № 1 от «30» августа 2023	 Новосёлова Татьяна Геннадьевна «01» сентября 2023 № 01-10-83

**Занятие в группах по адаптации детей в возрасте 5-7 лет
к условиям школьной жизни
«Развивающий курс для дошкольников»**

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Киров 2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Введение

Сегодня мы переживаем изменения во всех сферах жизни, которые не могли не затронуть и образовательную сферу.

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающий курс для дошкольников», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность. Программа включает в себя три дисциплины «Обучение грамоте», «Введение в математику» и «Письмо». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа

предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснить свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Содержание образовательной программы направлено на:

- *создание условий для развития личности ребенка;*
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

Адресат программы

Программа адресована для детей дошкольного возраста, 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста.

Набор детей – свободный, состав группы- постоянный.

Наиболее оптимальное количество детей в группе- 12 человек

Объем программы- 90 учебных часов

Срок освоения – 30 учебных недель в рамках 1-го учебного года, продолжительность занятия – 30 минут

Длительность реализации отдельных курсов программы

Название курса	Длительность курса	Сроки реализации
«Развивающий курс для дошкольников»	1 год	90 часов

Уровень освоения программы. Содержание и материал программы соответствует **стартовому (общекультурному)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения – очная форма.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, письму, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Слайд программа с комментариями

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Мини-спектакль
- Просмотр тематических видеофильмов
- Работа с интернет-ресурсами

Цель и задачи программы

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи

Образовательные задачи (предметные)

- *Формирование универсальных учебных действий по предмету*
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи

- *Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.*
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.

- Умение идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- *Формирование Я — концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.*
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

Познавательные

- Формирование умения познавательной деятельности.
- Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.
- Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры.
- Формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
 - Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- Формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные

- Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Формировать умения сохранять заданную цель.
- Формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- Формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.
- Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные

- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.

- Формирование навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

Результаты программы

Предметные результаты

Теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
- Умеет писать по образцу печатные буквы.

- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;
- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.

Регулятивные

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.

- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ»				
	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1	1	2	Наблюдение
	Штриховка. Виды штриховки.	1	1	2	Наблюдение
	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1	1	2	Наблюдение
	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	1		1	Наблюдение
	Наклонная линия.		2	2	Наблюдение
	Обведение по контуру ряда предметов.	1	2	3	Наблюдение
	Элемент «круг».		1	1	Наблюдение
	Различная высота элементов. Обводка по контуру.	1	1	2	Наблюдение
	Штриховка. Наклонная палочка.	1	1	2	Наблюдение
	Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок».	1	1	2	Наблюдение
	Штриховка под наклоном.	1	2	3	Наблюдение

Вертикальная и горизонтальная штриховка.				
Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные.	1	1	2	Наблюдение
Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля.	1	2	3	Наблюдение
Безотрывное письмо. Штриховка рисунка.	1	2	3	Наблюдение
Всего	12	18	30	
Раздел 2 «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»				
Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	1	1	2	Наблюдение
Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	1		1	Наблюдение
Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1.	1		1	Наблюдение
Знаки +, -, =. Понятия: слева, справа, вверх, вниз.		1	1	Наблюдение
Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	1	1	2	Наблюдение
Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	1	1	2	Наблюдение
Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольник.	1		1	Наблюдение
Число и цифра 5. Состав	1	1	2	Наблюдение

числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине.					
Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5. Понятие «больше на...». Решение простых задач на сложение.	1	1	2		Наблюдение
Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру.	1	1	2		Наблюдение
Число и цифра 7. Состав числа 7. Ориентирование во времени: название дней недели.	1		1		Наблюдение
Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	1	1	2		Наблюдение
Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание.	1		1		Наблюдение
Число и цифра 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9.	1		1		Наблюдение
Состав чисел до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей.		1	1		Наблюдение
Число и цифра 10. Состав числа 10.	1		1		
Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий»:	1	1	2		Наблюдение
Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.		1	1		Наблюдение
Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение		2	2		Наблюдение

	простых задач.				
	Решение задач в пределах 10. Графический диктант.		1	1	Наблюдение
	Итоговое занятие. «Праздник чисел».		1	1	Наблюдение
	Всего	15	15	30	
Раздел 3 «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»					
	Речь состоит из предложений.	1		1	Наблюдение
	Слова делятся на слоги.	1		1	Наблюдение
	Гласные и согласные звуки.	1		1	Наблюдение
	Гласный звук [а], буквы Аа.	1		1	Наблюдение
	Гласный звук [о], буквы Оо.	1		1	Наблюдение
	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1		1	Наблюдение
	Гласный звук [ы], буква Ы.	1		1	Наблюдение
	Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой н.	1		1	Наблюдение
	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1		1	Наблюдение
	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1		1	Наблюдение
	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1		1	Наблюдение
	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1		1	Наблюдение
	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1		1	Наблюдение
	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1		1	Наблюдение
	Согласные звуки [п], [п], [м],	1		1	Наблюдение

[м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.				
Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1		1	Наблюдение
Согласные звуки [б], [б'], [д], [Е"], буквы Бб, Дд	1		1	Наблюдение
Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.		1	1	Наблюдение
Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1		1	Наблюдение
Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1		1	Наблюдение
Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1		1	Наблюдение
Буква Ь. Разделительный твёрдый знак.	1		1	Наблюдение
Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж.	1		1	Наблюдение
Чтение слов с буквами Ж, Ш.		1	1	Наблюдение
Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий.	1		1	Наблюдение
Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1		1	Наблюдение
Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1		1	Наблюдение
Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю.	1		1	Наблюдение
Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1		1	Наблюдение
Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1		1	Наблюдение

	<i>Всего</i>				
		28	2	30	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ»

Теория: Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 –летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. **Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.**

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля.

Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

ЦЕЛЬ курса занятий по обучению письму: создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

ФОРМИРОВАНИЕ:

технических навыков:

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;

графических и орфографических навыков:

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика: Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

«**Пальчиковые игры**» — это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных

действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр.карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка

«Письмо» состоит из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и письму и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слог, предложение, связанное высказывание.

Раздел 2. «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.

5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); — (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

Раздел 3. «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Теория:

- Обучение чтению
- Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.
- Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- Составление из букв и слогов слова (после предварительного слогов-звукового анализа, а затем без него), их чтение.
- Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины.

Раздел №2«Комплекс организационно-педагогических условий»

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных кабинетах МБОУ ХТЛ. Кабинеты соответствуют всем нормам и требованиям СанПина. Кабинеты обеспечены доской учебной, мультимедийным оборудованием.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);**
- **Личностные,** выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий.
- **Метапредметные результаты,** раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы.

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика,** которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.
- **Промежуточная диагностика** – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности.
- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончании года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

Виды диагностики

- Тест
- Опрос
- Включенное наблюдение

Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение).

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

Методическое обеспечение

Творческий подход к учебной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения. В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, отношений, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных учебных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание курса. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются учащимися при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к учащимся.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для учащихся – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует учащихся на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную творческую деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. С течением времени учащиеся приобретают опыт познавательной деятельности и осваивают общие способы работы с информацией. Таким образом, *предметные результаты* освоения программы позволяют учащимся овладевать методами работы с учебником - информацией, ее анализа и систематизации. Это умение может пригодиться как в учебной деятельности в рамках общеобразовательной школы, так и в последующем обучении по профессии.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать *регулятивными* действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи. Для этого педагог на занятиях целенаправленно ставит проблемные задачи, в процессе решения которых учащиеся планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность.

Осваивая *личностные* универсальные умения, учащиеся более успешно принимают нормы поведения в обществе, учатся правильно оценивать себя и свои поступки. Педагог стремится создать условия для осознания учащимися своей культуры: культуры своего поведения, культуры речевого поведения. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Однако для этого каждому необходимо научиться понимать, что могут чувствовать окружающие. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. При выполнении заданий, ответах на вопросы, участвуя в дискуссии учащиеся осваивают культуру поведения, сопереживают за своих товарищей, усваивают нравственные нормы и нормы морали. Это является залогом формирования активной жизненной позиции, адекватной оценки собственного поведения в обществе и мотивации к дальнейшему обучению.

Через освоение данной образовательной программы учащиеся познают окружающий мир, развивая при этом *познавательные* УУД в целом. При этом они овладевают не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.). В большей степени интерес возникает при

обсуждении какой-либо темы. На занятиях происходит своеобразное превращение учащегося в исследователя, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести их анализ, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Так появляется интерес к знаниям, развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.

На занятиях и во время массовых мероприятий, экскурсий дети учатся взаимодействовать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Методика предполагает целенаправленное обучение правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать, учиться соглашаться с оппонентом. Таким образом, формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия. Научиться договариваться друг с другом — это основополагающее качество, которое нужно не только при работе в группе, но очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении проблем в семье, на работе, на службе.

Педагогические технологии

- **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.
- **Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.
- **Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

▪ **Здоровьесберегающие технологии**

Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса — педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила дорожного движения

Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

- *беседы о ЗОЖ,*
- физ.минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

- **Информационно-рецептивный** (*беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом*).
- **Репродуктивный** (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).
- **Эвристический** (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему,).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации учебного занятия

- беседа
- игра
- конкурс

- практическое занятие
- презентация

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Список литературы

Для педагога:

1. Волина В.В. «Учимся играя» М., «Новая школа» 1994г.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987г.
3. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 1999г.
4. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 1993г.
5. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. — М.: Просвещение, 2004г.
6. Методические рекомендации к курсу «В страну букв», «В страну цифр», Киров ООО «Кировская областная типография» 2019г.

Для детей:

- Г. Д. Дегтерева «В страну Букв» Киров ООО «Кировская областная типография» 2019г, 8-издание переработанное.
- Г. Д. Дегтерева, Е .А .Обухова, Н.Г. Санникова «В страну Букв» (подготовка руки к письму) Киров ООО «Кировская областная типография» 2013г
- Е .А .Обухова «В страну Цифр» Киров ООО «Кировская областная типография» 2019г, 8-издание переработанное.

Приложение

Тест №1 (на начало года).




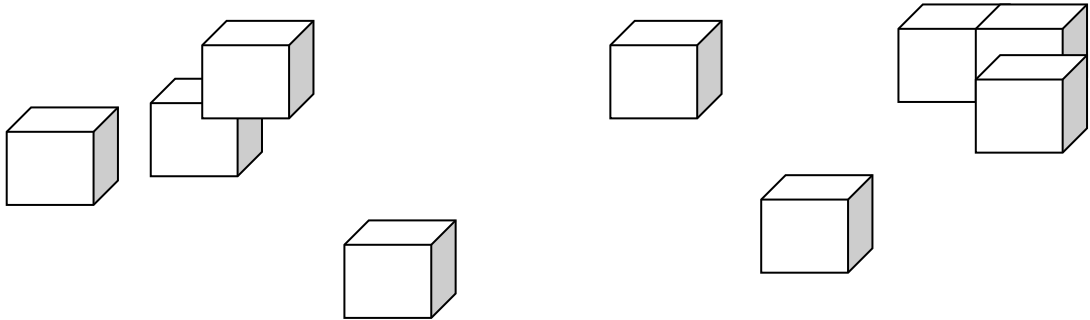
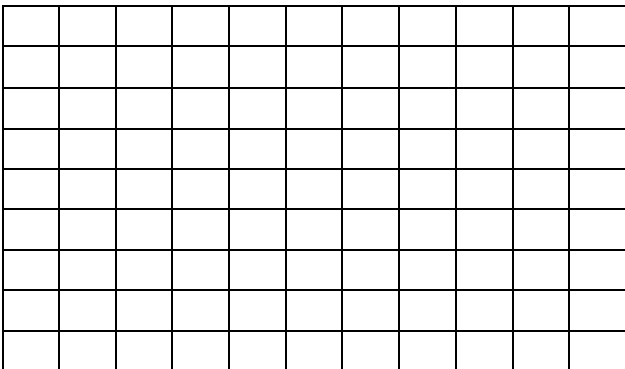
В процессе беседы учитель получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования.

Тестовый материал

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Тест №2 (декабрь)

1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	2+1=	5-1=	6+1=	4-2=
9	<p>Зачеркни 7 предметов одной линией</p> 			
10				

ЗАДАНИЯ

1.	Раскрась третий слева кружок красным цветом, а первый справа – синим
2.	Нарисуй между двух квадратов треугольник, раскрась 2 одинаковые фигуры одним цветом.
3.	Запиши цифрой, сколько предметов
4.	Нарисуй справа на 2 смайлика больше
5.	Во дворе гуляли куры. Витя насчитал 6 ног. Нарисуй столько кружков, сколько было кур.
6.	Нарисуй квадратов на 2 меньше (на доске 4 квадрата)
7.	Нарисуй 5 яблок. Раскрась яблоки зелёным и красным цветом так, чтобы зелёных яблок было больше, чем красных
8.	Реши примеры
9.	Зачеркни 7 предметов одной линией.
10	Графический диктант От точки: 2 клетки вправо, 1- вверх, 1- вправо, 1- вниз, 4 клетки вправо, 1- вверх, 1- вправо, 1-вниз, одна 1- влево, 4 клетки вниз, 2-влево, 1-вверх, 1- вправо, 1-вверх, 3-влево, 2-вниз, 2-влево, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 2-влево, 2-вверх (собачка)

Тест №3 (конец года)

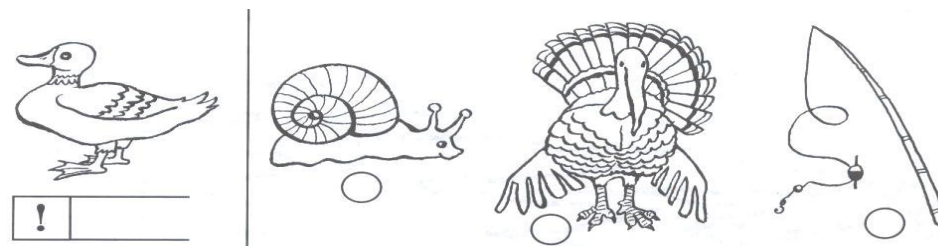
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Фамилия, имя _____

Задание 1



Задание 2



Задание8

Подчеркни слоги с мягким согласным звуком зелёным цветом.

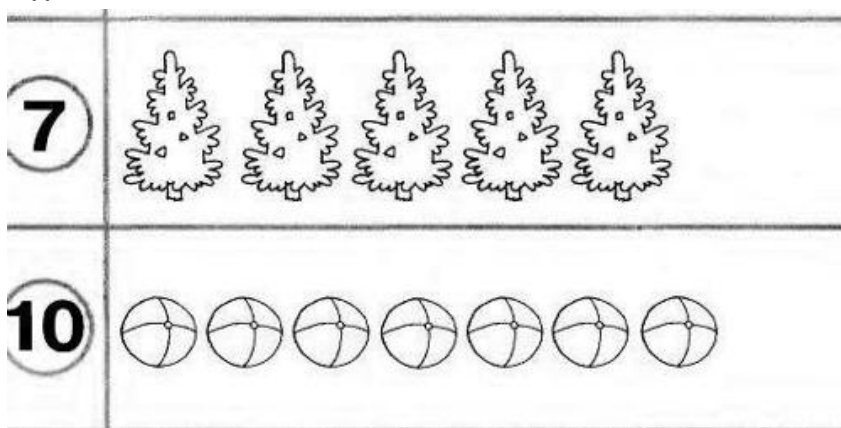
ЛЫ, ЛЯ, ЛО, ЛИ, ЛУ, ЛЕ, ЛЁ

Задание9

Отделить слова в предложении чёрточкой

Околодомапостроилидетскуюплощадку

Задание10



Десятибалльная шкала оценивания степени обученности

(по В.П. Симонову)

Шкала 10-бал.	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.

<p>4 балла удовлетвори- тельно</p>	<p>объяснить свойства, признаки явления не может.</p> <p>Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.</p>	<p>Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.</p>
<p>5 баллов недост. Хорошо</p>	<p>Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.</p>	<p>Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.</p>
<p>6 баллов Хорошо</p>	<p>Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.</p>	<p>Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.</p>
<p>7 баллов очень хорошо</p>	<p>Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.</p>	<p>Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности</p>
<p>8 баллов отлично</p>	<p>Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.</p>	<p>Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений)</p>

<p>9 баллов великолепно</p>	<p>Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.</p>	<p>поддержке педагога.</p> <p>С оптимизмом встречает затруднения учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.</p>
<p>10 баллов прекрасно</p>	<p>Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.</p>	<p>Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков</p>