

Департамент образования администрации г. Кирова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Художественно-технологический лицей» города Кирова

|                                                |                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Принята на заседании<br>педагогического совета | Утверждаю: <i>На</i><br>Директор МБОУ ХТЛ<br>г. Кирова             |
| Протокол № 1<br>от «30» августа 2023           | Новосёлова Татьяна Геннадьевна<br>«01» сентября 2023<br>№ 01-10-83 |

**Занятие на курсах по изучению иностранных языков**

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет  
Срок реализации: 4 года

Киров 2023

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

**Актуальность программы:** Основой занятия является программа организации внеурочной деятельности школьников. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Данная программа способствует развитию интеллектуальных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Значимость программы для региона:** Разработка программы «Увлекательный английский» вызвана необходимостью формирования речевой компетентности при обучении английскому языку, позволяющей осуществить общение во внеурочной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенным к ним).

**Отличительные особенности программы:**

Данная программа по иностранному языку разработана с учетом требований программы для 1-4 классов. Программа рассчитана на расширение и углубление знаний по иностранному языку с использованием и постепенным внедрением в образовательный процесс элементов системы ПМО (персонализированной системы образования),

**Новизна:**

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Обязательное применение ИКТ в процессе освоения программы позволит обучающимся применять полученные ими знания и навыки в своем дальнейшем образовании.

**Адресат программы:**

Программа предлагается для освоения школьниками от 7 до 11 лет (1-4 классы). Набор в группы свободный, с учетом способностей и интересов учащихся. Состав группы постоянный, может быть разнополым. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 12 (13) человек,

**Объем программы: 135 часов**

1 класс – 33 недели в рамках одного учебного года  
2 класс – 34 недели в рамках одного учебного года  
3 класс – 34 недели в рамках одного учебного года  
4 класс – 34 недели в рамках одного учебного года

**Формы обучения:** Очная

**Уровень программы :** базовый

**Особенности организации образовательного процесса:**

- Форма реализации образовательной программы – с применением информационных технологий.
- Организационные формы обучения – групповые, в парах, индивидуально, в группах одного возраста. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся, создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу

**Цели и задачи программы:**

***Цель программы:***

– создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Образовательные задачи:**

1. Развивать и совершенствовать коммуникативной компетенции учащихся.
2. Расширять содержательную основу обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний.
3. Расширять ключевые компетентности:
  - многофункциональность (позволяет решать различные проблемы в повседневной социальной жизни)
  - надпредметность и междисциплинарность (применение в различных ситуациях, не только в школе, но и в семье и т.д.)
  - значительное интеллектуальное развитие (абстрактное мышление, саморефлексия, определение своей собственной позиции, самооценка критического мышления и др.)
  - многомерность (включает различные умственные процессы и интеллектуальные умения [аналитические, критические, коммуникативные и др.]

**Воспитательные задачи:**

1. Создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам.
3. Формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности.
4. Развитие чувства ответственности за результат.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие творческого потенциала учащихся.
2. Создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика и организация целенаправленного накопления школьниками субъективного опыта.

**Планируемые результаты освоения программы :**

**Личностные результаты:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям

собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося.

Поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Морально этическая ориентация - знание основных моральных норм.

Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.

Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности – участие в творческих конкурсах по предмету на различных уровнях (школьном, городском, областном, региональном, всероссийском, международном). Инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

### **Метапредметные результаты**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Умение владеть способами познавательной деятельности:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Предметные результаты**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера);
- инсценировать диалоги;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учебный план Программы:

1 класс

| №        | Название раздела, темы                                                   | Количество часов |            |            | Формы аттестации и контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|-----------------------------|
|          |                                                                          | Всего            | Теория     | Практика   |                             |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. «Давайте познакомимся!»</b>                                 | <b>8</b>         | <b>2,5</b> | <b>5,5</b> |                             |
| 1        | Поздороваться и ответить на приветствие. Спросить «как дела?» и ответить | 1                |            | 1          |                             |
| 2        | Представиться и узнать имя партнера                                      | 1                | 0,5        | 0,5        |                             |
| 3        | Рассказать о себе, сообщив имя, возраст.                                 | 1                | 0,5        | 0,5        |                             |
| 4-5      | Рассказать о том, что я умею делать и спросить друзей                    | 2                | 0,5        | 1,5        |                             |
| 6        | Рассказать о друге, сообщив имя, возраст,                                | 1                | 0,5        | 0,5        |                             |

|               |                                                                               |           |            |             |                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------------------------|
|               | что умеет делать.                                                             |           |            |             |                               |
| 7-8           | Моя визитная карточка.                                                        | 2         | 0,5        | 1,5         | Проект                        |
| <b>2</b>      | <b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>                                              | <b>12</b> | <b>5</b>   | <b>7</b>    |                               |
| 9-10          | Рассказать о домашних животных.                                               | 2         | 1          | 1           |                               |
| 11-12         | Рассказать об обитателях зоопарка/леса (название, какой он, что умеет делать) | 2         | 1          | 1           |                               |
| 13-14         | Такие разные цвета. Рассказывать о цветах.                                    | 2         | 1          | 1           |                               |
| 15-16         | Дом для животных.                                                             | 2         | 1          | 1           |                               |
| 17            | Рассказать о своем питомце.                                                   | 1         | 0,5        | 0,5         | Проект «Мой питомец»          |
| 18            | У нас много игрушек.                                                          | 1         | 0,5        | 0,5         | Рассказ «Моя любимая игрушка» |
| 19            | Предложить гостям поиграть в разные игры.                                     | 1         |            | 1           | Интерактивная игра            |
| 20            | Кукольный театр.                                                              | 1         |            | 1           | Инсценировка                  |
| <b>3</b>      | <b>Раздел 3. Семья</b>                                                        | <b>13</b> | <b>2,5</b> | <b>10,5</b> |                               |
| 21-25         | Введение названий членов семьи                                                | 5         | 1          | 4           |                               |
| 26-30         | Профессии, хобби родителей и других членов семьи.                             | 5         | 1          | 4           |                               |
| 31            | Что мы делаем в семье.                                                        | 1         | 0,5        | 0,5         |                               |
| 32            | Создание семейного дерева.                                                    | 1         |            | 1           | проект                        |
| 33            | КВН «Проверим наши знания».                                                   | 1         |            | 1           | Викторина                     |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                               | <b>33</b> | <b>10</b>  | <b>23</b>   |                               |

## 2 класс

| №  | Название раздела, темы           | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроля |
|----|----------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|    |                                  | Всего            | Теория | Практика |                             |
| 1  | Приветствие. Алфавит.            | 1                | 0,5    | 0,5      |                             |
| 2  | Я умею считать.<br>Я знаю цвета. | 1                |        | 1        |                             |
| 3  | Моя семья                        | 1                | 0,5    | 0,5      |                             |
| 4  | Семья лягушек.                   | 1                | 0,5    | 0,5      |                             |
| 5  | Рассказ о себе и своей семье.    | 1                | 0,5    | 0,5      |                             |
| 6  | Мой питомец.                     | 1                | 0,5    | 0,5      |                             |
| 7. | Животные. Я знаю цвета.          | 1                | 0,5    | 0,5      |                             |
| 8  | Где живу я? Рассказ о себе.      | 1                | 0,5    | 0,5      |                             |
| 9  | Мой дом.                         | 1                | 0,5    | 0,5      |                             |
| 10 | Моя комната. Предлоги места      | 1                | 0,5    | 0,5      |                             |
| 11 | Моя комната. Предлоги            | 1                |        | 1        |                             |

|               |                                    |           |             |             |                    |
|---------------|------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--------------------|
|               | места                              |           |             |             |                    |
| 12            | Игрушки                            | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 13            | Игрушки                            | 1         |             | 1           | Рассказ о себе     |
| 14            | Квест Christmas Kingdom            | 1         |             | 1           | Квест              |
| 15            | Моё лицо.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 16            | Моё лицо.                          | 1         |             | 1           |                    |
| 17            | Эмоции                             | 1         | 0,5         | 0,5         | Проект             |
| 18            | Я голоден!<br>Множественное число. | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 19            | Что я кушаю на обед?               | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 20            | Я питаюсь правильно.               | 1         |             | 1           |                    |
| 21            | Меню.                              | 1         |             | 1           |                    |
| 22            | Одежда.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 23            | Одежда.<br>Притяжательный падеж.   | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 24            | Готовимся к празднику.             | 1         |             | 1           |                    |
| 25            | Весенний праздник                  | 1         | 0,5         | 0,5         | Инсценировка       |
| 26            | Времена года и одежда.             | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 27            | Месяцы.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 28            | Месяцы и праздники                 | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 29            | Погода.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 30            | Необычная погода                   | 1         |             | 1           |                    |
| 31            | В парке.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 32            | Моя площадка.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |                    |
| 33            | Квест «Гремнины в библиотеке»      | 1         |             | 1           | Квест              |
| 34            | Охота на медведя.                  | 1         |             | 1           | Интерактивная игра |
| <b>ИТОГО:</b> |                                    | <b>34</b> | <b>11,5</b> | <b>22,5</b> |                    |

### 3 класс

| №  | Название раздела, темы         | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроля                 |
|----|--------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------|
|    |                                | Всего            | Теория | Практика |                                             |
| 1  | Приветствие. Знакомство.       | 1                | 0,5    | 0,5      | Диалоги                                     |
| 2  | Квест «Машина времени»         | 1                |        | 1        |                                             |
| 3  | Моя визитная карточка.         | 1                | 0,5    | 0,5      | Рассказ о себе и своей семье.               |
| 4  | Время обеда.                   | 1                | 0,5    | 0,5      | Сценка «В школьной столовой»                |
| 5  | Время покупок.                 | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра “Have you got any ... in your fridge?” |
| 6  | Полезная и вредная еда.        | 1                | 0,5    | 0,5      | Проект                                      |
| 7. | Я никогда не буду есть томаты. | 1                | 0,5    | 0,5      | Создание своей истории                      |



|    |                                   |   |     |     |                                                           |
|----|-----------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------|
| 8  | Дни недели.                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Игры: мемори, найди слово. Составь слово                  |
| 9  | Свободное время.                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Составляем расписание.                                    |
| 10 | Моё лицо.                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Описание картинок. Интерактивные упражнения.              |
| 11 | Части тела.                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Интерактивные упражнения. Сценка "I haven't got big foot" |
| 12 | Big foot                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с видеоматериалом                                  |
| 13 | Новогодний квест                  | 1 |     | 1   | Повторение материала в игровой форме                      |
| 14 | Дикие животные                    | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                           |
| 15 | Домашние питомцы                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Сценка "I don't like cats"                                |
| 16 | Интервью супергероя               | 1 |     | 1   | Интервью у одноклассников.                                |
| 17 | Один билет в зоопарк, пожалуйста. | 1 |     | 1   | Сценка "One ticket, please"                               |
| 18 | Великолепные животные.            | 1 |     | 1   | Интерактивные упражнения                                  |
| 19 | Лондонский зоопарк.               | 1 |     | 1   | Проект.                                                   |
| 20 | Виды спорта.                      | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                           |
| 21 | Виды спорта.                      | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                           |
| 22 | Летний спортивный лагерь.         | 1 |     | 1   | Сценка                                                    |
| 23 | Спорт для супергероя.             | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                           |
| 24 | Здоровый образ жизни.             | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                           |
| 25 | Детективы в городе.               | 1 |     | 1   | Интерактивные упражнения. Игра "Where is ..."             |
| 26 | Мистическая история               | 1 |     | 1   | Работа с комиксом.                                        |
| 27 | Мистическая история               | 1 |     | 1   | Работа с видеоматериалом.                                 |
| 28 | Настоящее длительное время.       | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                           |
| 29 | Настоящее длительное время.       | 1 |     | 1   | Интерактивные упражнения. Игра «Змеи и лестницы»          |
| 30 | Смотри! Это известный актер!      | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                           |
| 31 | Самые известные детективы.        | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                           |
| 32 | Камера, мотор!                    | 1 |     | 1   | Работа с комиксом. Составление сценария.                  |
| 33 | Камера, мотор!                    | 1 |     | 1   | Съемка                                                    |

|    |                   |   |  |   |             |
|----|-------------------|---|--|---|-------------|
|    |                   |   |  |   | видеоролика |
| 34 | Охота на медведя. | 1 |  | 1 | Викторина   |

#### 4 класс

| №  | Название раздела, темы                                                             | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроля            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------|
|    |                                                                                    | Всего            | Теория | Практика |                                        |
| 1  | Повторение изученного материала.                                                   | 1                | 0,5    | 0,5      | Викторина                              |
| 2  | Местоимения и их применение                                                        | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 3  | Единственное и множественное число                                                 | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 4  | Глагол to be                                                                       | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 5  | Some- Any                                                                          | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 6  | Далеко и близко.                                                                   | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 7. | Притяжательный падеж                                                               | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 8  | Глагол have -has                                                                   | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 9  | Мой распорядок дня. Настоящее простое время                                        | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 10 | Моя комната. Предлоги места                                                        | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 11 | Мои хобби.                                                                         | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 12 | Моя внешность                                                                      | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 13 | Внешность моего друга. Рассказать о друге, сообщив имя, возраст, что умеет делать. | 1                | 0,5    | 0,5      | Составление рассказа о друге           |
| 14 | Глаголы и их применение.                                                           | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра «Составь пару!»                   |
| 15 | Как образуются слова? Настоящее продолженное время.                                | 1                | 0,5    | 0,5      | Интерактивные задания                  |
| 16 | Профессии и место работы. Наречия частотности.                                     | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 17 | Должен - не должен.                                                                | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 18 | Рассказ о себе                                                                     | 1                | 0,5    | 0,5      | Написать рассказ о себе                |
| 19 | Еда любимая и полезная                                                             | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 20 | Много - мало .                                                                     | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 21 | Я иду за подарками.                                                                | 1                | 0,5    | 0,5      | Сценка                                 |
| 22 | Письмо другу                                                                       | 1                | 0,5    | 0,5      | Написать рассказ о себе и своей семье. |
| 23 | Веселый зоопарк                                                                    | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |
| 24 | Кто сильнее и быстрее?                                                             | 1                | 0,5    | 0,5      |                                        |

|               |                                          |    |      |      |               |
|---------------|------------------------------------------|----|------|------|---------------|
|               | Сравнительные степени прилагательных.    |    |      |      |               |
| 25            | Должен – не должен                       | 1  | 0,5  | 0,5  |               |
| 26            | День за днем (месяцы, дни)               | 1  | 0,5  | 0,5  |               |
| 27            | Соединенное королевство Великобритания.  | 1  | 0,5  | 0,5  |               |
| 28            | Мой город                                | 1  |      | 1    | Викторина     |
| 29            | Моя страна (Географические названия)     | 1  | 0,5  | 0,5  |               |
| 30            | Что я делал вчера? Правильные глаголы    | 1  | 0,5  | 0,5  |               |
| 31            | Прошедшее время.                         | 1  | 0,5  | 0,5  |               |
| 32            | Неправильные глаголы в английском языке. | 1  | 0,5  | 0,5  |               |
| 33            | Письма родным.                           | 1  |      | 1    | Напиши письмо |
| 34            | Повторение изученного.                   | 1  |      | 1    | Квест         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                          | 34 | 15,5 | 18,5 |               |

**Содержание учебного плана: раздел, тема, теория, практика.**

### **Содержание программного материала в 1 классе**

| <b>№</b>                                 | <b>Название раздела, темы</b>                                               | <b>Основное содержание.</b>                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Давайте познакомимся!»</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| 1                                        | Поздороваться и ответить на приветствие.<br>Спросить «как дела?» и ответить | Теория: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;<br>Практика: Диалоги |
| 2                                        | Представиться и узнать имя партнера                                         | Теория: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;<br>Практика: Диалоги |
| 3                                        | Рассказать о себе, сообщив имя, возраст.                                    | Теория: Вопросительные предложения<br>Практика: Составление и отработка вопросительных предложений. Ответы на задаваемые вопросы. Аудирование диалогов этикетного характера.    |
| 4-5                                      | Рассказать о том, что я умею делать и спросить друзей                       | Теория: нет<br>Практика: Составление и отработка вопросительных предложений. Ответы на задаваемые вопросы. Аудирование                                                          |

|     |                                                             |                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             | диалогов этикетного характера                                                                                                                   |
| 6   | Рассказать о друге, сообщив имя, возраст, что умеет делать. | Теория : Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.<br>Практика: Составление рассказа о друге |
| 7-8 | Моя визитная карточка.                                      | Теория: нет<br>Практика: Проект «Моя визитная карточка»                                                                                         |

## Раздел 2. Мир вокруг меня

|       |                                                                               |                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10  | Рассказать о домашних животных.                                               | Теория: Ведение новой лексики.<br>Практика: Отработка лексики во время интерактивных упражнений                 |
| 11-12 | Рассказать об обитателях зоопарка/леса (название, какой он, что умеет делать) | Теория: Ведение новой лексики.<br>Практика: Отработка лексики и произношения во время интерактивных упражнений. |
| 13-14 | Такие разные цвета. Рассказывать о цветах                                     | Теория: Ведение новой лексики.<br>Практика: Отработка лексики во время интерактивных упражнений.                |
| 15-16 | Дом для животных.                                                             | Теория: нет<br>Практика: интерактивные упражнения                                                               |
| 17    | Рассказать о своем питомце                                                    | Теория: нет<br>Практика: Составить рассказ и рассказать о своем питомце                                         |
| 18    | У нас много игрушек.                                                          | Теория: Ведение новой лексики.<br>Практика: Отработка лексики во время интерактивных упражнений                 |
| 19    | Предложить гостям поиграть в разные игры                                      | Теория: нет<br>Практика: Игры                                                                                   |
| 20    | Кукольный театр.                                                              | Теория : нет<br>Практика: Инсценировка                                                                          |

## Раздел 3. Семья

|       |                                                   |                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21-25 | Введение названий членов семьи                    | Теория: Ведение новой лексики.<br>Практика: Отработка лексики во время интерактивных упражнений |
| 26-30 | Профессии, хобби родителей и других членов семьи. | Теория: Ведение новой лексики.<br>Практика: Отработка лексики во время интерактивных упражнений |
| 31    | Что мы делаем в семье.                            | Теория: нет<br>Практика: Повторение изученного материала.                                       |
| 32    | Создание семейного дерева.                        | Теория: нет<br>Практика: Создание семейного дерева                                              |

|    |                             |                                    |
|----|-----------------------------|------------------------------------|
| 33 | КВН «Проверим наши знания». | Теория: нет<br>Практика: Викторина |
|----|-----------------------------|------------------------------------|

### Содержание программного материала во 2 классе

| №  | Название раздела, темы           | Основное содержание.                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Приветствие. Алфавит.            | Теория: <i>Диалогическая форма</i><br>Практика : научиться вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; Повторение алфавита. Интерактивные задания. |
| 2  | Я умею считать.<br>Я знаю цвета. | Теория: Числа 1-10 и цвета.<br>Практика : Интерактивные задания на повторение лексики по темам.                                                                                                                                                                 |
| 3  | Моя семья                        | Теория: Лексика по теме Семья<br>Практика : Составление рассказа о своей семье.                                                                                                                                                                                 |
| 4  | Семья лягушек.                   | Теория: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)<br>Практика :                                                                                                                                                                                       |
| 5  | Рассказ о себе и своей семье.    | Теория: Информация о структуре рассказа. О<br>Практика : Составление рассказа о себе и своей семье.                                                                                                                                                             |
| 6  | Мой питомец.                     | Теория: Монологическая форма<br>Практика :<br>- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).                                                                                                      |
| 7. | Животные. Я знаю цвета.          | Теория: Названия животных<br>Практика : Составление рассказа – описания любого животного по изображению.                                                                                                                                                        |
| 8  | Где живу я? Рассказ о себе.      | Теория: Монологическая форма<br>Практика : Рассказ о себе.                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Мой дом.                         | Теория: Названия комнат.<br>Практика : Игра «Мой дом» Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные                                                                                        |
| 10 | Моя комната. Предлоги места      | Теория: названия предметов и мебели в комнате.<br>Предлоги места.<br>Практика : Уметь рассказать что и где находится в своей комнате.                                                                                                                           |
| 11 | Моя комната. Предлоги места      | Теория: нет<br>Практика : проект «Моя комната»                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | Игрушки                          | Теория: Названия игрушек.<br>Практика :                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Игрушки                          | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания.                                                                                                                                                                                                                |
| 14 | Квест Christmas Kingdom          | Теория: нет<br>Практика : Квест                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Моё лицо.                        | Теория: Лицо и названия его частей.<br>Практика : Рисунок лица и обозначение частей лица.                                                                                                                                                                       |
| 16 | Моё лицо.                        | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания. Игры.                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Эмоции                             | Теория: Глагол to be.<br>Практика : Инсценировки – выражение разных эмоций и называние их на английском языке. Задания на отработку лексики. Построение грамматических структур с использованием глагола to be. |
| 18 | Я голоден!<br>Множественное число. | Теория: Образование множественного числа существительных.<br>Практика : Упражнения на отработку лексики по теме Еда. Упражнения на отработку образования единственного и множественного числа существительных.  |
| 19 | Что я кушаю на обед?               | Теория: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)<br>Практика : Отработка лексики по теме «Еда»                                                                                                       |
| 20 | Я питаюсь правильно.               | Теория: Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.<br>Практика :                                                         |
| 21 | Меню.                              | Теория: нет<br>Практика : Составление меню.                                                                                                                                                                     |
| 22 | Одежда.                            | Теория: Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.<br>Практика :                                                         |
| 23 | Одежда.<br>Притяжательный падеж.   | Теория:<br>Практика :                                                                                                                                                                                           |
| 24 | Готовимся к празднику.             | Теория: основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.<br>Практика : Интерактивные занятия                                                                      |
| 25 | Весенний праздник                  | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные занятия                                                                                                                                                                 |
| 26 | Времена года и одежда.             | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные занятия                                                                                                                                                                 |
| 27 | Месяцы.                            | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные занятия                                                                                                                                                                 |
| 28 | Месяцы и праздники                 | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные занятия                                                                                                                                                                 |
| 29 | Погода.                            | Теория: лексика по теме<br>Практика : Отработка лексики, Диалоги. Интерактивные предложения.                                                                                                                    |
| 30 | Необычная погода                   | Теория:<br>Практика : небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.                                  |
| 31 | В парке.                           | Теория:<br>Практика : небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.                                  |
| 32 | Моя площадка.                      | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                                                                                                                                                                 |
| 33 | Квест «Гремлина в библиотеке»      | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                                                                                                                                                                 |
| 34 | Охота на медведя.                  | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                                                                                                                                                                 |

## Содержание программного материала в 3 классе

| №  | Название раздела, темы            | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                         |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Приветствие. Знакомство.          | Теория: Диалог - знакомство<br>Практика : Составление вопросов и ответов. Диалоги.<br>Повторение изученного ранее. |
| 2  | Квест «Машина времени»            | Теория: нет<br>Практика : квест                                                                                    |
| 3  | Моя визитная карточка.            | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 4  | Время обеда.                      | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 5  | Время покупок.                    | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 6  | Полезная и вредная еда.           | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 7. | Я никогда не буду есть томаты.    | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 8  | Дни недели.                       | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 9  | Свободное время.                  | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 10 | Моё лицо.                         | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 11 | Части тела.                       | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 12 | Big foot                          | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 13 | Новогодний квест                  | Теория: нет<br>Практика : квест                                                                                    |
| 14 | Дикие животные                    | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 15 | Домашние питомцы                  | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 16 | Интервью супергероя               | Теория: нет<br>Практика : Диалоги                                                                                  |
| 17 | Один билет в зоопарк, пожалуйста. | Теория: нет<br>Практика : Диалоги                                                                                  |
| 18 | Великолепные животные.            | Теория:<br>Практика :                                                                                              |
| 19 | Лондонский зоопарк.               | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 20 | Виды спорта.                      | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 21 | Виды спорта.                      | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 22 | Летний спортивный лагерь.         | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 23 | Спорт для супергероя.             | Теория: Повторение по теме<br>Практика : Интерактивные задания                                                     |
| 24 | Здоровый образ жизни.             | Теория: Повторение по теме                                                                                         |

|    |                              |                                                                        |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | Практика : Интерактивные задания                                       |
| 25 | Детективы в городе.          | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                        |
| 26 | Мистическая история          | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                        |
| 27 | Мистическая история          | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                        |
| 28 | Настоящее длительное время.  | Теория: Настоящее длительное время<br>Практика : Интерактивные задания |
| 29 | Настоящее длительное время.  | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                        |
| 30 | Смотри! Это известный актер! | Теория: нет<br>Практика : диалоги                                      |
| 31 | Самые известные детективы.   | Теория:<br>Практика :                                                  |
| 32 | Камера, мотор!               | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                        |
| 33 | Камера, мотор!               | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                        |
| 34 | Охота на медведя.            | Теория: нет<br>Практика : Интерактивные задания                        |

### Содержание программного материала в 4 классе

| №  | Название раздела, темы                      | Содержание программы                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Повторение изученного материала.            | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                               |
| 2  | Местоимения и их применение                 | Теория: Местоимения и их виды<br>Практика : интерактивные занятия                                                             |
| 3  | Единственное и множественное число          | Теория: Образование единственного и множественного числа в английском языке<br>Практика : интерактивные занятия               |
| 4  | Глагол to be                                | Теория: Глагол to be и его формы.<br>Практика : интерактивные занятия                                                         |
| 5  | Some- Any                                   | Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные и образование предложений с Some- Any<br>Практика : интерактивные занятия |
| 6  | Далеко и близко.                            | Теория: Слова THIS- THAT и их применение.<br>Практика : интерактивные занятия                                                 |
| 7. | Притяжательный падеж                        | Теория: Притяжательный падеж существительных<br>Практика : интерактивные занятия                                              |
| 8  | Глагол have -has                            | Теория: Изменение глагола to have<br>Практика : интерактивные занятия                                                         |
| 9  | Мой распорядок дня. Настоящее простое время | Теория: Образование Настоящего простого времени в английском языке<br>Практика : интерактивные занятия                        |
| 10 | Моя комната. Предлоги места                 | Теория: Предлоги места<br>Практика : интерактивные занятия                                                                    |
| 11 | Мои хобби.                                  | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                               |
| 12 | Моя внешность                               | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                               |
| 13 | Внешность моего друга.                      | Теория: нет                                                                                                                   |



|    |                                                                 |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | Практика : интерактивные занятия. Составление рассказа о своем друге.                                                                               |
| 14 | Глаголы и их применение.                                        | Теория: Глаголы<br>Практика : интерактивные занятия                                                                                                 |
| 15 | Как образуются слова?<br>Настоящее продолженное время.          | Теория: Словообразование в Настоящем продолженном времени.<br>Практика : интерактивные занятия                                                      |
| 16 | Профессии и место работы. Наречия частотности.                  | Теория: Наречия частотности и их применение в английском языке.<br>Практика : интерактивные занятия                                                 |
| 17 | Должен - не должен.                                             | Теория: Модальные глаголы<br>Практика : Правила поведения в общественных местах (зоопарк, школа, библиотека)                                        |
| 18 | Рассказ о себе                                                  | Теория: нет<br>Практика : Составление рассказа о себе.                                                                                              |
| 19 | Еда любимая и полезная                                          | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                                                     |
| 20 | Много - мало .                                                  | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                                                     |
| 21 | Я иду за подарками.                                             | Теория: нет<br>Практика : Диалог- расспрос                                                                                                          |
| 22 | Письмо другу                                                    | Теория: Структура письма<br>Практика : Написание письма другу.                                                                                      |
| 23 | Веселый зоопарк                                                 | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                                                     |
| 24 | Кто сильнее и быстрее?<br>Сравнительные степени прилагательных. | Теория: Сравнительные степени прилагательных.<br>Практика : интерактивные занятия                                                                   |
| 25 | Должен – не должен                                              | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                                                     |
| 26 | День за днем (месяцы, дни)                                      | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                                                     |
| 27 | Соединенное королевство Великобритании.                         | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                                                     |
| 28 | Мой город                                                       | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                                                     |
| 29 | Моя страна<br>(Географические названия)                         | Теория: нет<br>Практика : интерактивные занятия                                                                                                     |
| 30 | Что я делал вчера?<br>Правильные глаголы                        | Теория: Правильные глаголы<br>Практика : Образование и использование правильных глаголов в Настоящем прошедшем времени                              |
| 31 | Прошедшее время.                                                | Теория: нет<br>Практика : Образование и использование правильных глаголов в Настоящем прошедшем времени.<br>интерактивные занятия                   |
| 32 | Неправильные глаголы в английском языке.                        | Теория: НЕправильные глаголы<br>Практика : Образование и использование неправильных глаголов в Настоящем прошедшем времени<br>интерактивные занятия |
| 33 | Письма родным.                                                  | Теория: нет<br>Практика : Письмо родным                                                                                                             |
| 34 | Повторение изученного.                                          | Теория: нет                                                                                                                                         |

### **Специальные учебные умения.**

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Увлекательный английский» учащиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- осваивают разнообразные приёмы раскрытия значения слова, привлекая словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, применяя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся проводить самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с компьютером (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость обретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение (материалы, инструменты, оборудование)**

- Учебная аудитория
- Классная доска.
- Компьютер, экран, проектор.
- Ноутбуки или компьютеры детей
- Интерактивная доска (программа Smart)
- Звуковые колонки для прослушивания аудиозаписей
- Учебные столы, стулья.

## **Нормативное обеспечение (инструкции, памятки по ТБ и правилам поведения)**

- Инструкции по технике безопасности в кабинете.
- График проветривания кабинета.
- Инструктажи учащихся по технике безопасности и правилах поведения на занятиях.

## **Форма аттестации.**

В конце каждого занятия идет обобщение, рефлексия и проверка полученных знаний. Каждый учащийся занимается по своей траектории изучения материала, знания проверяются, и корректируется дальнейшее изучение материала, с учетом освоения и индивидуальных особенностей каждого учащегося. Промежуточная аттестация по каждому разделу. В конце каждого модуля (учебного года) проводится викторина по всему изученному материалу.

## **Методическое обеспечение программы:**

Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации;
- видеоматериалы;
- аудиоматериалы;
- иллюстративный и дидактический материал;

Методические материалы:

- методическая литература;

Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

При обучении необходимо применять принцип научности в обучении и многие современные методы обучения:

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ)
- Наглядные (методы иллюстраций, демонстраций, наблюдения)
- Практические (практические работы, интерактивные упражнения, игры)
- Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.
- Технология развивающего обучения
- Методы персонализированного обучения.
- Самостоятельная работа

## **Формы занятий**

- Занятие, состоящее из одного урока
- Интерактивные занятия
- Викторины
- КВН
- Инсценировки

## **Формы обучения:**

- Фронтальная форма обучения
- Групповая форма обучения
- Индивидуальная форма обучения

## **Список литературы и электронные ресурсы:**

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
3. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
4. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
8. <http://busyteacher.org/>
9. <http://www.englishforkids.ru/>
10. <http://www.toolsforeducators.com/>
11. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)
12. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
13. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
14. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
15. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>
16. <https://sberclass.ru/>
17. <https://uchi.ru/>