

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Художественно-технологический лицей» города Кирова

Новоселова  
Татьяна  
Геннадьевна

Подпись цифровой подписью: Новоселова Татьяна Геннадьевна  
DN: cn=ИМОУ ХТЛ, cn=Новоселова Татьяна Геннадьевна,  
e=tn@krovod.ru  
Создано: Я подтверждаю этот документ своей  
расширенной подписью  
Расположение:  
Дата: 2025.01.16 17:46:34+0300  
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.2

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Орлята России»

(Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

1-4 класс

Киров, 2024

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *1 класс*

Осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### *2 класс*

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение

в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### *3 – 4 классы*

Формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого

человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1 класс*

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать,

что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики; формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;

содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

## *2 класс*

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение

в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

*3 – 4 класс*

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение



применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои

мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1 класс*

Раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных

областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## *2 класс*

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами

слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### *3 – 4 класс*

Знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности

экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

### 1 класс

Вводный орлянский урок (старт Программы для детей) – 4 часа.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота  
Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность

детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 3 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека –

Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Итоговое занятие (подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году) – 1 час.

## **2 класс**

Вводный орлятский урок (старт Программы для детей) – 1 час.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием



«Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-

оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Итоговое занятие (подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году) – 1 час.

### **3-4 классы**

Вводный орлятский урок (старт Программы для детей) – 1 час.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти,

которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Итоговое занятие (подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году) – 1 час.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Курс «Орлята России» связан с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания на уровне НОО.

### **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, например, дела и события с элементами КТД, этические беседы, творческие мастерские, игровые занятия и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Игровая программа. Вводный орлятский урок	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
2.	Трек «Орлёнок - Эрудит»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
3.	Трек «Орлёнок - мастер»	5 часов	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
4.	Трек «Орлёнок - Доброволец»	5 часов	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
5.	Трек «Орлёнок - спортсмен»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
6.	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
7.	Трек «Орлёнок – Эколог»	3 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
8.	Трек «Орлёнок – Лидер»	3 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
9.	Итоговое занятие	1 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная

			деятельность, творческая деятельность
<b>ИТОГО:</b>		<b>33 часа</b>	

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Вводный орлятский урок	1 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
2.	Трек «Орлёнок – Лидер»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
3.	Трек «Орлёнок – Эрудит»	5 часов	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
4.	Трек «Орлёнок – мастер»	6 часов	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
5.	Трек «Орлёнок – Доброволец»	5 часов	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
6.	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
7.	Трек «Орлёнок – Эколог»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
8.	Трек	4 часа	Проблемно-ценностное общение,

	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
9.	Итоговое занятие	1 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>	

### 3 – 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Вводный орлятский урок	1 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
2.	Трек «Орлёнок – Лидер»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
3.	Трек «Орлёнок - Эрудит»	5 часов	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
4.	Трек «Орлёнок - мастер»	6 часов	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
5.	Трек «Орлёнок - Доброволец»	5 часов	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
6.	Трек «Орлёнок - Спортсмен»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность

			деятельность
7.	Трек «Орлёнок – Эколог»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
8.	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
9.	Итоговое занятие	1 часа	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, познавательная деятельность, творческая деятельность
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>	



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

### 1 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Игровая программа «Играйте, узнавайте, станьте друзьями в классе»		
2.	Волшебные слова дружбы		
3.	Правила настоящих друзей		
4.	Вводный орлятский урок		
5.	Кто такой эрудит?		
6.	Эрудит – это...		
7.	Всезнайка: встреча с интересным эрудитом – книгой		
8.	Подводим итоги: я – эрудит!		
9.	Мастер – это...		
10.	Мастерская Деда Мороза		
11.	Класс мастеров		
12.	Классная елка		
13.	Новогоднее настроение		
14.	От слова к делу		
15.	Спешить на помощь безвозмездно		
16.	Совместное родительское собрание «Наша забота!»		
17.	Доброволец – это доброе сердце		
18.	Подведем итоги: я – доброволец!		
19.	Сто затей для всех друзей		
20.	Веселые старты «Утро мы начнем с зарядки»		
21.	Самые спортивные ребята моей школы		
22.	Азбука здоровья		
23.	Орленок – хранитель исторической памяти		
24.	История школы – моя история		
25.	Поход в музей: знакомимся с музеями города		
26.	Историческое чаепитие		
27.	ЭКОЛОГИЯ		
28.	Каким должен быть настоящий эколог?		
29.	Экологическая прогулка: мы друзья природе		

30.	Лидер – это...		
31.	Я хочу быть лидером: как им стать?		
32.	С командой действую!		
33.	Подведение итогов участия в программе: мы – дружный класс!		

## 2 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Вводный Орлятский урок		
2.	Лидер – это... Как стать лидером?		
3.	С командой действую, в команде стану лидером!		
4.	Квест «КЛАССный выходной: мы дружный класс!»		
5.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой		
6.	Кто такой эрудит? Встреча с интересным эрудитом		
7.	Я эрудит, а это значит...		
8.	ВоображариУМ: развиваемся, играя!		
9.	КТД «Что такое? Кто такой?»		
10.	Я – изобретатель: на старте новых открытий		
11.	Мастер – это...		
12.	Город мастеров: от идеи к делу		
13.	Мастерами славится Россия: в гости к мастерам		
14.	КТД «Классный театр»		
15.	Путь к успеху мастера своего дела		
16.	Игра по итогам треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»		
17.	Портрет добровольца. От слова к делу		
18.	Спешу на помощь безвозмездно и помогаю всем!		
19.	КТД «Братья наши меньшие»		
20.	КТД «Коробка хорошего настроения»		
21.	Добровольцем будь всегда!		
22.	О спорт, ты – мир! Азбука здоровья. Режим дня		
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! Готовимся к спортивным состязаниям		
24.	Спортивная игра «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		

25.	Сто затей для всех друзей		
26.	ЭКОЛОГиЯ: что знает и умеет эколог?		
27.	Шагая в будущее – помню о планете и о своих следах, оставленных на ней		
28.	Какой он, настоящий эколог? Встреча с экологом		
29.	Экология на практике: восхищаемся красивым миром.		
30.	Орленок – Хранитель исторической памяти. Кодекс Орленка – Хранителя		
31.	Я храню традиции и ценности семьи, а значит и традиции страны		
32.	Знать, чтобы хранить: историческое чаепитие «Расскажи мне о России»		
33.	Я – Хранитель, мы - Хранители		
34.	Подводим итоги участия в Программе в текущем году		

### 3 – 4 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Вводный Орлятский урок		
2.	Лидер – это... Я!		
3.	КТД «В команде рождаюсь как лидер! А вместе мы сможем все!»		
4.	Квест «КЛАССный выходной: мы дружный класс!»		
5.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой		
6.	Эрудит – это Я! А это значит...		
7.	Игра – это полезно и интересно		
8.	Эрудит – это широкий кругозор		
9.	КТД «Играй, учись, и узнавай! Твори и создавай!»		
10.	Встреча с эрудитом «На старте новых открытий»		
11.	Мастер – это...		
12.	Город мастеров: от идеи к делу		
13.	Россия мастеровая: в гости к мастерам		
14.	КТД «Мастер – это звучит гордо!»		
15.	Путь в мастерство. Подводим итоги		
16.	Игра по итогам треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»		

17.	Портрет добровольца. От слова к делу		
18.	Спешу на помощь безвозмездно и помогаю всем!		
19.	КТД «От идеи к делу»		
20.	КТД «Подари улыбку миру!»		
21.	Доброволец – это доброе сердце		
22.	Азбука здоровья: Движение - жизнь! Основы ЗОЖ		
23.	КТД «Спортивные затеи для всех моих друзей»		
24.	Спортивная игра «Книга рекордов»		
25.	Встреча-подарок «Мы гордимся нашими спортсменами»		
26.	ЭКОЛОГИЯ: страна экологии		
27.	Шагая в будущее – помню о планете и о своих следах, оставленных на ней: встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом		
28.	КТД «Знаю, умею, действую»		
29.	Экологическая квест-игра «Путешествие в природу. Ключи экологии»		
30.	Орленок – Хранитель исторической памяти. Кодекс Орленка – Хранителя		
31.	Знать, чтобы хранить: традиции моей страны		
32.	КТД «История становится ближе. Расскажи мне о России»		
33.	КТД «Мы – хранители памяти»		
34.	Подводим итоги участия в Программе в текущем году		

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

---

[Орлята](#)