

	отношением к собственным поступкам.		
Функциональная грамотность	Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся. Занятия направлены на формирование функциональной грамотности, способствуют развитию языковой культуры и формированию коммуникативных умений. В процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности развивается воображение, познавательная активность, мышление, различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия.	1-4	2
Шаг в будущее	Занятия направлены на формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации школьников в будущем, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.	1-5	1
Россия – мои горизонты	Курс разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 6 – 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».	6-11	1
Орлята России	Данные курсы направлены на развитие коммуникативных навыков и социальной активности школьников. Они создают условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делать мир вокруг себя лучше.	1-4	1
Обучение служением. Первые	Программа предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках общеобразовательной программы знаний и навыков на практике.	5-9	1
Функциональная грамотность	Данный курс формирует функционально – грамотную личность, ее готовность и способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.	5-7 8 9 10-11	1 2 1 2

	<p>применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработка рекомендаций для педагогических работников образовательной организации по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, а также обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
Классный руководитель (20)	<p>В рамках личностно ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;- выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи;- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;- формирует навыки информационной безопасности;- организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктаж и с обучающимися;- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;- способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам;- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие в развитии их способностей; <p>В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы;- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;- формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;- ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает

основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, инициативной группы учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом и оформляется протоколом.