

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ ХТЛ
№ 01-10-89 от 26.11.2019

**Положение о структуре методического обеспечения
образовательного процесса**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Художественно-технологический лицей» города Кирова

Срок действия – не ограничен

г. Киров, 2019

1. Общие положения

1.1. Методическая деятельность – это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя (педагогического работника) и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями и воспитателями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Художественно-технологический лицей» города Кирова (далее – Учреждение) в целях:

- овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы,
- творческого применения их на уроках и во внеклассной работе,
- поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

1.2. При организации методического обеспечения образовательного процесса администрация Учреждения основывается на запросы социума, интересы педагогов и позитивный стиль управления:

- планирование и выработка решений осуществляется коллективно;
- контроль носит диагностический, аналитический, обучающий и поддерживающий характер;
- администрация Учреждения постоянно видит успехи педагогов и поощряет каждого сотрудника за его достижения и достижения его учащихся.

Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении администрация видит в постепенном переходе от традиционно построенной методической работы к новой современной модели методической деятельности, актуальной в настоящее время инноваций в области образования. Эта модель представляет собой создание системы непрерывного образования педагогических работников и имеет следующие цели:

- создание условий для непрерывного образования педагогических работников и наращивания кадрового педагогического потенциала Учреждения;
- подготовку учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. Педагог становится активным субъектом процесса совершенствования.

1.3. Принципы организации методического обеспечения образовательного процесса (индивидуально ориентированного подхода к повышению профессионализма педагогов):

- принцип инновационного преобразования самого образования;
- принцип «зоны ближайшего развития»;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм изучения новых педагогических технологий;
- принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов;
- принцип непрерывности и преемственности в методическом обеспечении образовательного процесса.

1.4. Система методической деятельности в Учреждении.

1.4.2. Методическая деятельность – это целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем (структурных элементов):

- педагогический совет определяет основные стратегические вопросы развития учебно-методической деятельности; координирует деятельность всех элементов методической деятельности;
- постоянные группы (объединения):
- методические объединения создаются в Учреждении по учебным предметам или циклам предметов, по видам воспитательной работы (классных руководителей, классных воспитателей). Формы работы объединений могут быть коллективными и индивидуальными с оптимальным их сочетанием; работа методических объединений направлена на практическое решение проблем межпредметных связей, выработку единых педагогических требований к реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- временные группы (объединения):
- творческие группы педагогов создаются в Учреждении на добровольной основе из числа педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, разрешение которой способствует улучшению качества образования и создаёт условия для самореализации педагога. Результатом работы группы является создание педагогического продукта творческой деятельности нового качества;
- семинар, основной целью которого является повышение профессионального мастерства педагогов по определенной проблеме или тематике;
- информационная подсистема функционирует на базе библиотеки (медиаотеки), отбирает, систематизирует информацию, организует оперативное ознакомление учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования (родителей (законных представителей), общественности, обучающихся) с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации, сообщает о новых поступлениях;
- диагностическая подсистема осуществляет исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательного процесса, отдельных его сторон; разрабатывает, адаптирует к условиям Учреждения имеющиеся мониторинговые методики и программы по длительному наблюдению (слежению) за педагогическими явлениями, осуществляя прогноз, коррекцию развития личности, образовательных процессов и Учреждения в целом.

2. Цели и задачи методической деятельности

2.1. Цель методической деятельности – обеспечить действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности Учреждения, для чего:

- организовать активное участие членов педагогического коллектива Учреждения в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию.

2.2. Методическая деятельность в Учреждении направлена на решение следующих задач:

- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и учебно-методической документации, концентрация опыта достижений в образовательной практике;

- обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития Учреждения;

- способствование созданию программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;

- обеспечение проведения диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

- осуществление контроля за выполнением федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ (в том числе рабочих программ учебных курсов, предметов), уровнем обученности и воспитанности обучающихся;

- способствование управлению процессом непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

3. Основные направления методической деятельности

3.1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников Учреждения;

- анализ состояния и результатов методической работы в Учреждении, определение приоритетных направлений с целью совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования выпускников;

- выявление затруднений дидактического, методического, воспитательного характера в образовательном процессе;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3.2. Информационная деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках Учреждения (уровень образования, уровень квалификации, сведения о повышении квалификации, данные о награждениях, в том числе наличие правительственных наград и поощрений и т.п.);
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и т.п.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической и научно-популярной литературы;
- ознакомление педагогических работников Учреждения через материалы Кировского образовательного округа, управления образования администрации города Кирова, системы повышения квалификации педагогических работников с опытом инновационной деятельности педагогов других школ, через систему непрерывного образования педагогических работников;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебных пособий, научно-методических комплектах, видео материалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах и т.п.;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3.3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам; педагогам, имеющим стаж работы, но вновь пришедших на работу в Учреждение; педагогам, вступающих в новую должность;
- прогнозирование, планирование и организация непрерывного образования педагогических работников Учреждения;
- разработка программы развития Учреждения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению государственной (итоговой) и промежуточной аттестации;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организация и проведение научно-практических конференций учащихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с другими образовательными организациями, организация сетевого взаимодействия;
- участие в проектной, исследовательской деятельности.

3.4. Консультационная деятельность:

- консультирование педагогических работников Учреждения по вопросам образовательной деятельности;
 - популяризация и разъяснение современных педагогических технологий, методов, форм деятельности.
-